

:DLUKU 6: Arviointi

6.13 Paikallisesti päätettävät asiat

Salon perusopetuksessa

Yhteistyö huoltajien kanssa arvioinnin osalta ja arvioinnista tiedottamisen muodot

Arviointiin kuuluu oleellisesti yhteistyö huoltajien kanssa. Heidän kanssaan keskustellaan koulutyön tavoitteista ja koulun arviointikäytänteistä. Opintojen aikana kaikilla vuosiluokilla oppilaan oppimista ohjataan monipuolisen palautteen avulla ja oppilaan itsearviointia hyödyntäen.

Yhteinen oppimiskeskustelu on osa monipuolista arviointia, joka ohjaa ja kannustaa oppilaan opiskelua sekä kuvaa, miten hyvin oppilas on edistynyt kasvulle ja oppimiselle asetetuissa tavoitteissaan. Samalla se antaa sekä oppilaalle että huoltajalle tietoa arvioinnin perusteista, oppilaan edistymisestä, vahvuuksista sekä niistä oppilaan oppimisen alueista, joilla on kehitettävää.

Oppimiskeskusteluissa olennaisena osana on oppilaan itsearviointi, jossa oppilas arvioi oman oppimisensa edistymistä, työskentelyä ja käyttäytymistä. Salon kaupungissa oppimiskeskustelu käydään opettajan, huoltajien ja oppilaan kesken marraskuun ja tammikuun välisenä aikana (1.11.–31.1.).

Oppimiskeskustelun koollekutsujana toimii alakoulussa luokanopettaja ja yläkoulussa luokanohjaaja. Oppimiskeskustelun pohjana toimivat oppilashallinto-ohjelmassa olevat valmiit pohjat vuosiluokittain. Oppimiskeskustelun sisältö kirjataan jokaisen oppilaan kohdalle Oppimisen ja kasvun puu – Oppimiskeskustelut -välilehdelle.

Koulut linjaavat työsuunnitelmaansa, milloin oppimiskeskustelut pidetään esim. vuosiluokittain ja milloin keskustelut tulee olla tehtynä. Pedagogiset asiakirjat (oppimissuunnitelma ja HOJKS) tulee olla tehtynä hyvissä ajoin ennen oppimiskeskustelua. Koulun rehtori, luokanopettajat ja luokanvalvojat tiedottavat sekä ohjeistavat huoltajia lukuvuoden alussa yleisistä arviointiperiaatteista sekä -käytänteistä. Ohjeistus annetaan vanhempainilloissa ja tiedotteena huoltajille.

Käyttäytymisen arviointi ja sen perustana olevat tavoitteet

Oppilaan käyttäytymistä arvioidaan jatkuvasti, ja siihen puututaan tarvittaessa. Kaikki oppilasta opettavat osallistuvat käyttäytymisen arviointiin. Oppimiskeskustelussa käyttäytyminen arvioidaan sanallisesti vuosiluokilla 1-9 ja siitä keskustellaan yhdessä oppilaan, huoltajan ja luokanvalvojan/ohjaajan kanssa. Lukuvuositodistuksessa käyttäytyminen arvioidaan sanallisesti vuosiluokilla 1-3 ja numeroin luokilla 4-9. Käyttäytymisen numero annetaan käyttäytymisen tavoitteiden ja arviointikriteerien perusteella. Käyttäytymisen arvioinnissa huomioidaan oppilaan ikä. Päättö- ja erotodistukseen ei merkitä käytösnumeroa.

Käyttäytymisen tavoitteet

Oppilas on

- yhteistyökykyinen
- myönteinen kaikkia kohtaan, hyväksyy erilaisuutta ja osaa asettua toisen asemaan
- arvostaa ja kuuntelee muita
- on rehellinen
- on kohtelias muita oppilaita ja koulun henkilökuntaa kohtaan
- osaa tehdä pari- ja ryhmätyötä kaikkien kanssa olemalla vastuullinen ja aktiivinen ryhmän jäsen
- ylläpitää työrauhaa ja suhtautuu vastuullisesti annettuihin tehtäviin
- osaa sopia riitoja omatoimisesti, mutta kertoo vakavasta vääryydestä aikuiselle
- pystyy myöntämään oman erehdyksensä ja pyytämään aidosti anteeksi
- pystyy hallitsemaan ja säätämään omaa käyttäytymistään ja odottamaan vuoroa
- huolehtii omista tavaroistaan
- kunnioittaa omaa ja toisten omaisuutta
- ymmärtää omien tekojen merkityksen, valintojen seuraukset ja suhtautuu vastuullisesti ympäristöön
- siivoaa jälkensä eikä roskaa.
- noudattaa Suomen lakia, koulun järjestyssääntöjä ja muita yhteisesti sovittuja sääntöjä
- ei ole poissa koulusta luvatta
- osaa käyttäytyä tilanteen vaatimalla tavalla
- osaa käyttää kännykkäänsä koulun ohjeiden mukaan
- toimii hyvän nettietiketin mukaisesti

Käyttäytymisen arviointiperusteet

Arvosana 10

Oppilas saavuttaa käyttäytymisen tavoitteet esimerkillisesti. Hän käyttäytyy ystävällisesti muita kohtaan ja auttaa oma-aloitteisesti muita. Oppilas vaikuttaa myönteisesti työskentelyilmapiiriin. Hän huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti ja oma-aloitteisesti. Hän osoittaa aktiivisuutta kouluyhteisön jäsenenä. Hän noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja esimerkillisesti. Osaa arvostaa omaa ja muiden tekemää työtä.

Arvosana 9

Oppilas saavuttaa käyttäytymisen tavoitteet lähes aina. Hän toimii vastuullisesti, rehellisesti ja arvostaa koulutyötä. Hän käyttäytyy ystävällisesti muita kohtaan ja auttaa muita. Oppilas ylläpitää työrauhaa ja suhtautuu koulunkäyntiin myönteisesti. Hän huolehtii yhteisistä tehtävistä ja välineistä tunnollisesti sekä noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja.

Arvosana 8

Oppilas saavuttaa käyttäytymisen tavoitteet hyvin. Hän toimii rehellisesti, pyrkii ottamaan muut huomioon ja auttaa pyydettyä muita. Oppilas ylläpitää työrauhaa ja suhtautuu koulunkäyntiin myönteisesti. Hän huolehtii pääsääntöisesti yhteisistä tehtävistä ja välineistä. Oppilas noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja. Oppilas on yhteistyökykyinen.

Arvosana 7

Oppilas saavuttaa käyttäytymisen tavoitteet vaihtelevasti. Hän noudattaa yleensä sääntöjä ja hyviä tapoja, mutta käytökseen on jouduttu puuttumaan satunnaisten rikkomusten takia. Hän huolehtii yleensä yhteisistä tehtävistä ja välineistä ja osaa ottaa useimmiten muut huomioon. Oppilas ylläpitää työrauhaa yleensä ja hyviä tapoja vaihtelevasti. Oppilas tarvitsee ajoittain ohjausta hyvän käyttäytymisen saavuttamiseksi. Oppilaalla on huomautuksia Wilmassa käytökseen tai ohjeiden ja sääntöjen noudattamiseen liittyen.

Arvosana 6

Oppilas saavuttaa käyttäytymisen tavoitteet harvoin. Oppilas voi toimia vilpillisesti. Oppilas häiritsee työrauhaa ja noudattaa sääntöjä ja hyviä tapoja vaihtelevasti. Hänen opiskeluasenteensa on huono, hän häiritsee usein työrauhaa ja hänen käytöksensä muita kohtaan on usein epäasiallista ja loukkaavaa. Käytökseen on jouduttu puuttumaan rikkomusten vuoksi ja opettaja on ollut yhteydessä kotiin käyttäytymiseen liittyvissä asioissa.

Arvosana 5

Oppilas saavuttaa käyttäytymisen tavoitteet satunnaisesti. Hän osoittaa toistuvasti välinpitämättömyyttä, kielteisyyttä, epärehellisyyttä ja yhteistyökyvyttömyyttä. Hän syyllistyy jatkuvasti rangaistaviin rikkomuksiin eikä osoita tuntevansa syyllisyyttä teoistaan. Käytökseen on jouduttu puuttumaan vakavien rikkomusten vuoksi usein kurinpidollisin toimin. Oppilas tarvitsee valvontaa selviytyäkseen koulutyöstä.

Arvosana 4

Oppilas ei saavuta käyttäytymisen tavoitteita. Oppilas ei sopeudu kouluyhteisöön. Hänen asenteensa koulua kohtaan on vääristynyt, ja jatkuvien rikkeiden takia hänelle joudutaan toistuvasti miettimään yksilöllisiä ratkaisuja. Oppilas ei arvosta kouluyhteisöä, luokkatovereita eikä tunnusta koulun perustehtävää, jota vastaan hän toimii luvattomin poissaoloin ja ilkeillä teoilla. Muu kouluvaihtoehto.

Valinnaisten aineiden arviointi

Valinnaisten opintojen arvioinnissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteita. Lukuvuoden päätteeksi arvioidaan numeroin ne oppiaineet, jotka muodostavat yhtenäisen, vähintään kahden vuosiviikkotunnin oppimäärän. Sanallisesti (hyväksytyt/hylätyt) arvioidaan alle kahden vuosiviikkotunnin valinnaiset aineet.

Salossa vuosiluokilla 7-9 alle kahden vuosiviikkotunnin syventäviksi oppiaineiksi määritellään kaikki valinnaisaineet, jotka liittyvät yhteisesti opettaviin aineisiin. Tällaisen sanallisesti arvioitavan valinnaisaineen suoritus voi korottaa päättöarvioinnissa numeroin annettavan oppiaineen arvosanaa.

Lukuvuoden alkaessa vuosiluokille 7-9 määritellään tai päivitetään yhteisesti syventävien ja soveltavien valinnaisten aineiden liittyminen johonkin opetettavaan aineeseen. Näin oppilaat ovat tasa-arvoisemmassa asemassa koulusta riippumatta pyrkiessään perusopetuksesta toiselle asteelle.

Opinnoissa etenemisen, luokalta siirtymisen ja luokalle jättämisen periaatteet ja käytännöt

Salon kaupungissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteita opinnoissa etenemisessä, luokalta siirtymisessä ja luokalle jättämisessä. Näyttöjä on mahdollista antaa lukuvuoden aikana, ja lisäksi koulun työsuunnitelmaan kirjataan lukuvuoden koulutyön päätyttyä oleva näyttöpäivä, jolloin oppilaalla on mahdollisuus ennen luokalle jättämistä osoittaa saavuttaneensa hyväksyttävät tiedot ja taidot.

Sanallisen arvion ja numeroarvosanan antaminen todistuksissa eri oppiaineissa sekä käyttäytymisen arvioinnissa

Kuudennen vuosiluokan valtakunnalliset arviointikriteerit sekä päättöarvioinnin kriteerit ja päättöarvosanan muodostamisen periaatteet siirretään opetussuunnitelman perusteista paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan. Salossa käytetään lukuvuositolistuksissa sanallista arviointia vuosiluokilla 1-3 ja numeerista vuosiluokilla 4-9. Lukuvuositolistuksessa käyttäytyminen arvioidaan sanallisesti vuosiluokilla 1-3 ja numeroin luokilla 4-9. Käyttäytymisen sanallinen arvio vuosiluokilla 1-3 ja numeroarvosanaa täydentävä sanallinen arvio annetaan todistuksen liitteenä ja näistä liitteistä merkitään tieto todistuksen lisätietoihin.

Sanallista arvioita voidaan käyttää vuosiluokilla 4-8 myös niiden oppilaiden arvioinnissa, joiden äidinkieli on muu kuin opetuksessa käytettävä kieli. Yksilöllistetyistä oppimääristä annetaan pääsääntöisesti, mutta kuitenkin oppilaskohtaisesti arvioiden, sanallinen arvio vuosiluokilla 1-3 ja numeerinen arvio vuosiluokilla 4-9. Yksilöllistettyjen oppimäärien mukaisesti opiskeltujen oppiaineiden arvioinnissa voidaan kuitenkin antaa numeroarvosanan sijaan sanallinen arvio myös päättöarvioinnissa. Toiminta-alueittain annettavasta opetuksesta käytetään sanallista arvioita.

Väliarviointi

Salon kaupungin perusopetuksessa ei anneta erillisiä välitodistuksia. Poikkeuksena 9. luokkalaisille jatko-opintoihin hakeutumista varten annettava väliarviointi, joka kirjataan oppilashallintojärjestelmään. Arviointi toteutetaan lukuvuoden puolivälissä ja arvioinnissa käytetään päättöarvioinnin kriteerejä.

Erityisen tutkinnon suorittaminen

Salon kaupungissa noudatetaan opetussuunnitelman perusteita erityisen tutkinnon suorittamisen osalta. Erityisen tutkinnon suorittaja ohjataan ottamaan yhteyttä perusopetusjohtajaan.